**Календарно – тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | **Тема** | **Возраст** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь**  **1-3 неделя** | **Мониторинг** | **4-5 лет** | Выявлять особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнять диагностические карты | Развлечение  «День знаний». |
| **5-6 лет** |
| **6-7 лет** |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | **Огород. Овощи.** | **4-5 лет** | Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание овощей, уборка урожая). Расширять знания детей об овощах, месте их произрастания и этапах выращивания; формировать умение описывать овощи по форме, цвету и величине. | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».  Выставка поделок из овощей  «Веселый огород» |
| **Огород. Овощи.** | **5-6 лет** | Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что овощи растут в огороде на грядках, их регулярно поливают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «овощи». Воспитывать у детей уважительное отношение к труду работников сельского хозяйства. |
| **Овощи.**  **Труд взрослых на полях и огородах.** | **6-7 лет** | Расширять и уточнять представления детей о сборе урожая овощных культур, о труде взрослых на полях и огородах. Расширять представления детей об овощах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Расширять словарный запас у детей по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «овощи». Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу овощей. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | **Сад. Фрукты.** | **4-5 лет** | Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание и уборка фруктов). Расширять представления о фруктах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, о способах и пользе употребления в пищу | Приготовление фруктового салата «Витаминка» |
| **Сад. Фрукты. Ягоды.** | **5-6 лет** | Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус). Уточнять знания детей о том, что фрукты растут в саду на деревьях, за фруктовыми деревьями ухаживают, собирают урожай осенью. Пополнять словарь детей существительными по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «фрукты». Пополнять активный словарь детей названиями основных (зелёный, жёлтый, красный) и оттеночных (оранжевый, фиолетовый, розовый) цветов. Закреплять у детей знания о пользе употреблении фруктов в пищу. |
| **Фрукты. Ягоды**  **Труд взрослых в саду.** | **6-7 лет** | Расширять и уточнять представления детей о сборе урожая плодовых культур, о труде взрослых в садах. Расширять представления детей о фруктах (цвет, форму, размер, запах, вкус).Расширять словарный запас у детей по лексической теме. Закреплять обобщающее понятие «фрукты». Закреплять у детей знания о пользе употребления в пищу фруктов. |
| **Октябрь**  **2 неделя** | **Осень.**  **Признаки осени.** | **4-5 лет** | Формировать и обогащать элементарные представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень»: осень, погода, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый | Выставка детского творчества  «Осенняя пора»  Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла  «Новые разноцветные сказки». |
| **Осень.**  **Признаки осени.**  **Осенние месяцы.** | **5-6 лет** | Продолжать формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять и активизировать словарь по теме: «Осень». Познакомить с названиями осенних месяцев. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. |
| **Осень.**  **Признаки осени.**  **Ранняя и поздняя осень.**  **Осенние месяцы.** | **6-7 лет** | Расширять знания детей об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки, отлёт птиц в тёплые края. Закреплять у детей понятия «ранняя» - «золотая осень». |
| **Октябрь**  **3 неделя** | **Деревья. Лес. Грибы и ягоды.** | **4-5 лет** | Расширять представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей о деревьях, обучать названию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.  Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (сбор ягод и грибов в лесах). Расширять представления о грибах и ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, отличительных особенностях. Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе | Выставка поделок из бросового материала  «Осень золотая» |
| **Деревья. Лес. Грибы и ягоды.** | **5-6 лет** | Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные, фруктовые; названия частей деревьев). Закреплять у детей умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Закреплять знания детей о таком природном явлении, как листопад. Пополнять активный словарь детей названиями деревьев. Закреплять обобщающее понятие «деревья».  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать у детей представления о дарах осеннего леса, о ягодах (о пользе, о строении, о том, как можно приготовить ягоды). Познакомить детей со съедобными и ядовитыми ягодами. Формировать у детей умение различать ягоды по внешнему виду. Активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять обобщающие понятия «лес», «ягоды». Уточнять знания детей о том, что ягоды растут в саду и в лесу; на кустах, на деревьях, и на земле; гроздьями, по одному. Закреплять навыки безопасного поведения в природной среде |
| **Деревья. Лес. Грибы и ягоды.** | **6-7 лет** | Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные, фруктовые; названия частей деревьев: корни, ствол, крона, ветки, листья). Закреплять обобщающее понятие «деревья». Закреплять у детей умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Расширять представления о способах распространения семян. Закреплять знания детей о таком природном явлении, как листопад.  Закреплять знания детей об осени. Закреплять представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Обогащать знания сравнивать природу ранней и поздней осени. Расширять представления о съедобных и несъедобных ягодах (съедобные – малина, калина, брусника и т. п.; несъедобные – волчья ягода), которые распространены в средней полосе России. |
| **Октябрь**  **4 неделя** | **Одежда.**  **Головные уборы.** | **4-5 лет** | Закреплять обобщающее понятие «одежда». Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее видах, назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение выбирать одежду с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья. | Сюжетно – ролевая игра  «Ателье мод».  Выставка одежды для кукол  (совместное с  родителями творчество). |
| **Одежда.**  **Головные уборы.** | **5-6 лет** | Расширять знания детей о предметах одежды: названия одежды, назначение и отличительные признаки, детали одежды, как изготавливается одежда. Развивать умение выбирать одежду в соответствии с сезоном. Закреплять обобщающее понятие «одежда» .Поощрять бережное и аккуратное отношение к своей одежде. Познакомить с профессией швея. |
| **Одежда.**  **Головные уборы.**  **Материал, из**  **которого шьют**  **одежду.** | **6-7 лет** | Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о головных уборах, о материалах изготовления, о процессе производства. Закреплять обобщающие понятий «одежда», «головные уборы». Закреплять умение подбирать одежду, головные уборы, с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья. |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | **Обувь** | **4-5 лет** | Закреплять обобщающее понятие «обувь». Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее видах, назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать навык различения одежды и обуви. Развивать умение выбирать обувь с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья. | Сюжетно – ролевая игра  «Сапожная мастерская» |
| **Обувь** | **5-6 лет** | Расширять знания детей о предметах обуви: названия различных видов обуви, назначение и отличительные признаки, детали обуви (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок), как и из каких материалов изготавливается обувь, как ухаживать за обувью. Развивать умение выбирать обувь соответственно сезону и ситуации. Закреплять обобщающее понятие «обувь». Познакомить с профессией сапожник. |
| **Обувь.**  **Материал, из**  **которого**  **сделана обувь** | **6-7 лет** | Обобщать и систематизировать представление детей об обуви, о материалах изготовления, о процессе производства. Закреплять обобщающее понятие «обувь». Закреплять умение подбирать обувь, с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья. |
| **Ноябрь.**  **2 неделя** | **Продукты питания** | **4-5 лет** | Обобщать знания о продуктах питания. О пользе и вреде. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Познакомить с профессией продавец. | Сюжетно – ролевая игра  « Продуктовый магазин».  Выставка книжек о правильном питании.  (совместное с  родителями творчество). |
| **Продукты питания.** | **5-6 лет** | Обобщать знания о продуктах питания. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Расширять знания о пользе и вреде различных продуктов. Классификация продуктов. |
| **Продукты питания. Виды продуктов.** | **6-7 лет** | Обобщать знания о продуктах питания. Закреплять обобщающее понятие «Продукты питания». Расширять знания о пользе и вреде различных продуктов. Классификация продуктов. Познакомить с различным производством продуктов. |
| **Ноябрь.**  **3 неделя** | **Посуда** | **4-5 лет** | Закреплять обобщающее понятие «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме «Кухня», «Посуда». Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, о материале и частей из которых она состоит. Воспитывать у детей бережное отношение к посуде. | Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).  День матери. |
| **Посуда. Виды посуды.** | **5-6 лет** | Расширять знания детей о посуде: названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится. Познакомить детей с назначением посуды. Формировать у детей умение различать чайную, столовую, кухонную посуду. Обогащать словарь детей названиями частей посуды (носик, крышка, ручки, края, стенки, донышко). Закреплять обобщающие понятия «посуда», «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда». |
| **Посуда. Виды посуды. Материалы, из**  **которых сделана**  **посуда.** | **6-7 лет** | Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Развивать умение дифференцировать кухонную, столовую и чайную посуду. Обозначать внешние признаки, деталей посуды, материалов из которых она изготовлена. Расширять представления о посуде (праздничной, сказочной) для различных праздничных мероприятий, о способах сервировки и украшения новогоднего стола. |
| **Ноябрь.**  **4 неделя** | **Перелетные и**  **зимующие птицы.** | **4-5 лет** | Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках, познакомить детей с названиями зимующих птиц: воробей, голубь, синица, сорока. Учить выделять характерные особенности зимующих птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, заботиться и подкармливать их. | **Выставка кормушек.**  (совместное с родителями творчество). |
| **Перелетные и**  **зимующие птицы.** | **5-6 лет** | Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах. Обогащать представления детей о зимующих птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к зимующим птицам. |
| **Перелетные и**  **зимующие птицы. Подготовка птиц**  **к отлету.** | **6-7 лет** | Развивать представление о жизни птиц, о том, что большинство птиц образуют пары для высиживания и выведения птенцов, совместное проживание в стае помогает птицам выжить, в т.ч. во время перелета в теплые страны. Расширять представления об экосистемах, природных зонах. Обогащать представление о подготовке птиц к отлету. |
| **Декабрь.**  **1 неделя** | **Домашние животные и их детеныши.**  **Домашние птицы.** | **4-5 лет** | Формировать представления о домашних животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных, о их пользе для человека. Формировать обобщённое понятие «домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.  Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Познакомить детей с названиями домашних птиц: петух, курица цыплёнок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Формировать обобщённое понятие «домашние птицы». | Изготовление макета  \«Наша ферма»  Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». |
| **Домашние животные и их детеныши.**  **Домашние птицы.** | **5-6 лет** | Расширять знания детей о домашних животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Закреплять обобщённое понятие «домашние птицы». |
| **Домашние животные и их детеныши.**  **Домашние птицы.** | **6-7 лет** | Закреплять названия домашних животных и их детёнышей. Расширять представления детей о характерных признаках, повадках домашних животных, о пользе для человека. Закреплять понятие «домашние животные». Расширять и систематизировать представления о животноводстве, как сельскохозяйственной отрасли нашей страны.  Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Расширять знание детей о пользе и уходе за ними. Закреплять обобщённое понятие «домашние птицы». |
| **Декабрь.**  **2 неделя** | **Зима.**  **Признаки зимы.** | **4-5 лет** | Закреплять обобщающее понятие «зима», уточнять и развивать словарь по теме «Зима». Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. | Развлечение «Здравствуй, гостья зима!» |
| **Зима.**  **Признаки зимы.**  **Зимние месяцы** | **5-6 лет** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Пополнять активный словарь детей названиями зимних месяцев. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| **Зима.**  **Признаки зимы.**  **Зимние месяцы** | **6-7 лет** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Пополнять активный словарь детей названиями зимних месяцев. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой |
| **Декабрь.**  **3 неделя** | **Дикие животные и детеныши** | **4-5 лет** | Формировать представления о диких животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. Формировать обобщённое понятие «дикие животные». Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. | Игра-драматизация по сказке «Теремок».  Изготовление макета  «Животные наших лесов» |
| **Дикие животные и детеныши.** | **5-6 лет** | Расширять знания детей о диких животных: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, почему они называются дикими. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. |
| **Дикие животные и детеныши. Подготовка животных к зиме.** | **6-7 лет** | Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, о том, как готовятся они к зиме, почему они называются дикими. Закреплять обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе |
| **Декабрь.**  **4 неделя** | **Животные жарких и холодных стран.** | **4-5 лет** | Формировать представления детей о животных жарких и холодных стран: названия животных, чем питаются, где живут, о том, почему они называются дикими. Познакомить с животными в зоопарке. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке. | Изготовление макета  «Зоопарк»  Интегрированное занятие « Как воробей пообедал в зоопарке» |
| **Животные жарких и холодных стран.** | **5-6 лет** | Пополнять и закреплять знания детей о диких животных жарких и холодных стран: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут, о том, как готовятся они к зиме, почему они называются хищными и травоядными. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке. |
| **Животные жарких и холодных стран. Детеныши и повадки** | **6-7 лет** | Пополнять и закреплять знания детей о диких животных жарких и холодных стран: названия животных, названия их детёнышей, внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут. Обогащать понятиями о хищных и травоядных животных» .Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке. |
| **Декабрь.**  **5 неделя** | **Новый год** | **4-5 лет** | Формировать представления о новогоднем празднике. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. Уточнять и расширять словарь по теме «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | Праздник  «Новый год».  Выставка детского творчества:  рисунки, поделки.  (совместное с родителями/ воспитателями творчество). |
| **5-6 лет** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основу праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о новогоднем празднике. |
| **6-7 лет** | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к новогоднему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. |
| **Январь.**  **1 -2 неделя** | **Зимние каникулы** | **4-5 лет** | \_\_\_\_ |  |
| **5-6 лет** |
| **6-7 лет** |
| **Январь.**  **3 неделя** | **Мониторинг.**  **Зимние забавы.** | **4-5 лет** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки. | Изготовление снежных скульптур на участке  (с участием  родителей) |
| **5-6 лет** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки. |
| **6-7 лет** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки. |
| **Январь.**  **4 неделя** | **Человек. Части тела.** | **4-5 лет** | Продолжать знакомить с частями тела человека. Обогащать номинативный словарь. Словообразование по образцу. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Чаепитие с родителями «Семейные посиделки»  (совместное с  родителями) |
| **Человек. Части тела.** | **5-6 лет** | Закреплять название частей тела человека. Обогащать словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| **Человек. Части тела. Семья.** | **6-7 лет** | Закреплять название частей тела человека. Обогащать словарь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить с термином – семья. С членами семьи. Развивать эмоционально-положительное отношение к членам своей семьи. |
| **Январь.**  **5 неделя** | **Дом и его части** | **4-5 лет** | Формировать представления о доме. Обогащать знания детей о частях дома. Развивать навыки безопасного поведения дома. | Выставка рисунков  «Такие разны  дома» |
| **Дом и его части** | **5-6 лет** | Обогащать знания детей о доме и частях дома. Развивать навыки безопасного поведения дома. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о своем доме, своей комнате |
| **Дом. Квартира. Части дома.** | **6-7 лет** | Обогащать знания детей о доме и частях дома. Познакомить с понятиями: квартира, многоэтажный дом. Развивать навыки безопасного поведения дома. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта о своем доме/квартире. |
| **Февраль**  **1 неделя** | **Мебель** | **4-5 лет** | Закреплять обобщающее понятие «мебель». Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Воспитывать бережное отношение к мебели. | Изготовление кукольной мебели из бумаги.  Интегрированное занятие  «В магазине  «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). |
| **Мебель** | **5-6 лет** | Расширять представления детей о мебели: названия предметов мебели, их части (столешница, ножка, сиденье, подлокотник, спинка, дверца, ручка), внешние признаки (цвет, форма), материал, из которого она изготовлена. Закреплять представления о домашней мебели, предназначенной для спальни, столовой, кухни; о назначении различных видов мебели. Закреплять обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с профессией столяр и инструментами для изготовления мебели |
| **Мебель. Назначение мебели.**  **Части мебели.**  **Материалы, из**  **которых сделана**  **мебель** | **6-7 лет** | Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель», «кухонная», «столовая», «гостиная мебель», «мебель для спальни». Познакомить с профессией столяр. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. |
| **Февраль.**  **2 неделя** | **Бытовые приборы** | **4-5 лет** | Формировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы». Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых. | Вечер загадок  « Наши  помощники» |
| **Бытовые приборы** | **5-6 лет** | Расширять и систематизировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Различать и называть детали бытовых приборов. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы», Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых. |
| **Бытовые приборы** | **6-7 лет** | Расширять и систематизировать представления детей о бытовых приборах и их назначении. Различать и называть детали бытовых приборов. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы», Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых. |
| **Февраль.**  **3 неделя** | **Транспорт.** | **4-5 лет** | Формировать представления о транспорте. Знакомить детей с видами транспорта. Частями транспорта. Закреплять обобщающее понятие «транспорт» Виды транспорта.  Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. | Развлечение «Незнайка на дороге».  Изготовление макета «Правила дорожного движения» |
| **Транспорт.**  **Виды транспорта.**  **Профессии на**  **транспорте.** | **5-6 лет** | Расширять представления детей о транспорте: виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный), назначение разных видов транспорта, названия частей разных транспортных средств, названия профессий людей, которые работают на транспорте. Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Познакомить детей с особенностями работы данных профессий. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. |
| **Транспорт.**  **Виды транспорта.**  **Профессии на**  **транспорте. Трудовые действия.** | **6-7 лет** | Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный), о группах на которые можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой).  Закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых. Знакомить детей с профессиями работников транспорта (шофер, водитель, летчик, капитан, водитель, кондуктор). Познакомить детей с особенностями работы данных профессий. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. |
| **Февраль.**  **4 неделя** | **Наша армия** | **4-5 лет** | Формировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Фото-газета «Наши защитники»  Праздник  «День Защитника Отечества |
| **Наша армия.** | **5-6 лет** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины |
| **Наша армия.**  **Военные профессии. Военный транспорт** | **6-7 лет** | Систематизировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины |
| **Март**  **1 неделя** | **Профессии. Инструменты.** | **4-5 лет** | Формировать представления о важности труда взрослых, о профессиях. Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Создать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях. Знакомить детей разными профессиями. Воспитывать уважение к людям, которые работают | Интегрированное занятие  « Кем я хочу стать….»  Фотовыставка  «Профессия моих родителей» |
| **Профессии. Инструменты.** | **5-6 лет** | Расширять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы. |
| **Профессии. Инструменты.** | **6-7 лет** | Закреплять представления о профессиях людей; о трудовых действиях. Закрепить знания об инструментах и материалах, необходимыми для работы. |
| **Март.**  **2 неделя** | **Весна.**  **Мамин праздник** | **4-5 лет** | Развивать представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздничный утренник  «8-е Марта»  Международный женский день |
| **Весна.**  **Мамин праздник.** | **5-6 лет** | Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. |
| **Весна.**  **8 марта.** | **6-7 лет** | Расширять представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. |
| **Март.**  **3 неделя** | **Весна.**  **Приметы весны.** | **4-5 лет** | Уточнять представления о смене времен года. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Праздничный утренник  «Веснянка» |
| **Весна.**  **Приметы весны.** | **5-6 лет** | Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| **Весна.**  **Признаки весны.**  **Весенние месяцы.** | **6-7 лет** | Расширять представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать активный словарь детей названиями весенних месяцев. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| **Март.**  **4 неделя** | **Дикие животные**  **весной** | **4-5 лет** | Формировать представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | Инсценирование сказки  «Заюшкина избушка»  в кукольном  театре. |
| **Дикие животные**  **весной.** | **5-6 лет** | Расширять представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| **Дикие животные**  **весной.** | **6-7 лет** | Уточнять представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. |
| **Апрель**  **1 неделя** | **Перелетные птицы** | **4-5 лет** | Расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, их внешнем виде и образе жизни.  Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе | Развлечение на улице  «Грачи прилетели».  Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками |
| **Перелетные птицы** | **5-6 лет** | Обогащать представления детей о перелетных птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих и перелетных птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к птицам. |
| **Перелетные птицы весной** | **6-7 лет** | Уточнять представления детей о перелетных птицах: голоса, повадки птиц, их жильё. Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Наблюдать за птицами во время прогулок, развивать умение у детей различать зимующих и перелетных птиц по их внешнему виду. Поощрять проявления заботы и бережного отношения к птицам. |
| **Апрель.**  **2 неделя** | **Аквариумные и пресноводные рыбы** | **4-5 лет** | Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Формировать представления о рыбах, обитающих в реках. Находить отличия между ними. Формировать обобщающее понятие «рыбы». | Изготовление макета  «Аквариум»  (совместно с родителями) |
| **Аквариумные и пресноводные рыбы** | **5-6 лет** | Уточнять представления об аквариумных и пресноводных рыбах. Познакомить с названиями рыб. Расширять представления об особенностях внешнего вида, о строении тела. Закреплять правила ухода за аквариумными рыбами. Формировать обобщающее понятие «рыбы». Развивать первичные экологические знания о вреде загрязнения водоемов, так как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы. |
| **Мир морей и океанов. Реки.** | **6-7 лет** | Расширять представления о жителях морей, океанов и рек. Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширять представления об особенностях внешнего вида, о строении тела. Развивать экологические знания о вреде загрязнения водоемов, так как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы. |
| **Апрель**  **3 неделя** | **Космос.** | **4-5 лет** | Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Пополнять номинативный словарь по теме Космос. | Развлечение «Космическое путешествие».  День космонавтики |
| **Космос.** | **5-6 лет** | Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Расширять знания о весенних государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |
| **Космос.**  **Наша планета** | **6-7 лет** | Расширять представления о космосе, космическом транспорте. Расширять знания о весенних государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. |
| **Апрель**  **4 неделя** | **Правила дорожного движения** | **4-5 лет** | Формировать правильное поведение на дороге. Познакомить с правилами дорожного движения.  Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге. | Развлечение «Юные пешеходы» |
| **Правила дорожного движения** | **5-6 лет** | Формировать правильное поведение на дороге. Познакомить с правилами дорожного движения.  Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге. |
| **Скоро в школу. Школьные принадлежности. Безопасность** | **6-7 лет** | Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Продолжать знакомить со школьными принадлежностями и их назначением.  Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге и в школе. |
| **Апрель**  **5 неделя** | **Моя Страна.**  **Мой город.** | **4-5 лет** | Формировать представления у детей о традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Формировать понятие – Страна, столица, город. | Фотовыставка «Мой любимый город» (совместное с родителями творчество) |
| **Моя Страна.**  **Мой город.** | **5-6 лет** | Расширять представления у детей об истории, традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город. Расширять понятие – Страна, столица, город. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине |
| **Моя Страна.**  **Мой город.** | **6-7 лет** | Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народа своего родного города. Расширить знания о календарных праздниках, обрядах и традициях народов Самарской области. Уточнить понятия – Страна, столица, президент, область, город.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине |
| **Май**  **1 неделя** | **От куда хлеб**  **пришел? Работа на полях** | **4-5 лет** | Формировать представления о сельскохозяйственных работах весной в поле. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Выставка детского творчества из соленого теста  «Самая вкусная выпечка» |
| **От куда хлеб**  **пришел? Работа на полях** | **5-6 лет** | Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Познакомить с профессиями на селе.  Систематизировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Познакомить с профессиями на селе. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **От куда хлеб**  **пришел? Работа на полях** | **6-7 лет** | Систематизировать представления о сельскохозяйственных работах весной в поле, о мерах по сохранению плодородия почвы на полях. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Май**  **2 неделя** | **День Победы** | **4-5 лет** | Систематизировать представления детей о Стране. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | Праздник  «День Победы» |
| **5-6 лет** |
| **6-7 лет** |
| **Май**  **3 неделя** | **Насекомые и пауки** | **4-5 лет** | Формировать представления детей о многообразии насекомых, об характерных особенностях их внешнего вида, о местах обитания, способах передвижения, питания. Формировать обобщённое понятие «насекомые». Обогащать знания о пользе и вреде насекомых. | Физкультурный досуг  «Веселые бабочки» |
| **Насекомые и пауки** | **5-6 лет** | Формировать представление о лете, о характерных признаках лета, о сельскохозяйственных работах в саду и огороде, в поле. Развивать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять знания детей о насекомых: названия насекомых, образ жизни, маскировка насекомых, их строение, места обитания, чем питаются, какую пользу или вред приносят. Закреплять обобщающее понятие «насекомые». Поощрять наблюдение за насекомыми во время прогулок. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Насекомые и пауки** | **6-7 лет** | Систематизировать знания детей о насекомых: названия насекомых, образ жизни, маскировка насекомых, их строение, места обитания, чем питаются, какую пользу или вред приносят. Закреплять обобщающее понятие «насекомые». Поощрять наблюдение за насекомыми во время прогулок. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Май**  **4 неделя** | **Мониторинг.**  **Полевые и садовые цветы** | **4-5 лет** | Формировать представления о луговых цветах. Познакомить с некоторыми названиями луговых цветов: одуванчик, ромашка, колокольчик, лютики и садовых: роза, тюльпан, пион, ирис. | Выставка рисунков  « Волшебный  цветочек» |
| **Мониторинг.**  **Полевые и садовые цветы** | **5-6 лет** | Уточнять представления о луговых и садовых цветах: названия, строение. Формировать умение узнавать некоторые луговые и садовые цветы по внешним признакам. |
| **Мониторинг.**  **Полевые и садовые цветы** | **6-7 лет** | Уточнять представления о луговых и садовых цветах: названия, строение. Формировать умение узнавать некоторые луговые и садовые цветы по внешним признакам. |
| **Май**  **5 неделя** | **Мониторинг.**  **Лето.**  **Признаки лета.** | **4-5 лет** | Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета | Развлечение на улице  «Здравствуй, лето!»  Всемирный день детей |
| **Мониторинг.**  **Лето.**  **Признаки лета.** | **5-6 лет** | Расширять представления о лете как времени года, о характерных признаках лета. Обогащать активный словарь детей названиями летних месяцев. Обогащать представления о жизнедеятельности животных и растений в летний период. |
| **Мониторинг.**  **Лето.**  **Признаки лета.**  **Летние месяцы.** | **6-7 лет** | Расширять представления о лете как времени года, о характерных признаках лета. Обогащать активный словарь детей названиями летних месяцев. Обогащать представления о жизнедеятельности животных и растений в летний период. |